**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8szkoły podstawowej**
**oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:<br>• wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji<br>• wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji<br>• wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej<br>• wymienia największe rzeki Azji<br>• wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*<br>• odczytuje z mapynazwy największych wulkanów w Azji<br>• wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku<br>• wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji<br>• wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej<br>• określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii<br>• wymienia główne uprawy w Japonii<br>• określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach<br>• wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej<br>• określa położenie geograficzne Indii<br>• porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę<br>• wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy*<br>• wymienia główne rośliny uprawne | Uczeń:<br>• opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata<br>• charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji<br>• przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji<br>• omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji<br>• omawia strefy roślinne Azji<br>• omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji<br>• wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy<br>• wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa<br>• wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawieinfografiki<br>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii<br>• omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych<br>• omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii<br>• przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych<br>• określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej<br>• omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach<br>• przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na | Uczeń:<br>• omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej<br>• omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji<br>• charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej<br>• omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji<br>• omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych<br>• wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji<br>• opisuje przebieg trzęsienia ziemi<br>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji<br>• opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutkiw Japonii opisuje skutki występowania tajfunówna obszarze Japonii<br>• omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii<br>• omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii<br>• omawia cechy gospodarki Chin<br>• analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych<br>• charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin<br>• przedstawia problemy demograficzne Indii<br>• omawia system kastowy w Indiach<br>• przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji<br>• analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie | Uczeń:<br>• analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosferyna podstawie infografiki<br>• omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych<br>• przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi<br>• omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu<br>• omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej<br>• wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii<br>• analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii<br>• charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej<br>• uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie<br>• przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych<br>• omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin<br>• omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach<br>• charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju<br>• omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu<br>• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:<br>• wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów<br>• udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych<br>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami<br>• ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych<br>• wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji<br>• wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej<br>• ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii<br>• omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową<br>• opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny<br>• analizuje skutki występowaniakonfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania<br>• wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapieregiony ich występowania<br>• określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu<br>• wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej<br>• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | podstawie mapy gęstości zaludnienia<br>• omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach<br>• omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego<br>• podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach<br>• omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej<br>• charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową<br>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu<br>• omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodziena podstawie wykresu i mapy tematycznej<br>• przedstawia cele organizacji OPEC | wykresu<br>• charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii<br>• omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie<br>• omawia wpływ religii nażycie muzułmanów<br>• przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu | | |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:<br>•określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>•wymienia strefy klimatyczne Afryki<br>•wymienia największe rzeki i jeziora Afryki<br>•wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce<br>•wymienia główne uprawy w Afryce<br>•wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej<br>•wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki<br>•wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki<br>•wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem<br>•wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem<br>•określapołożenie geograficzne Kenii<br>•wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:<br>•omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki<br>•wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów<br>•charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki<br>•omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce<br>•charakteryzuje znaczenie chowuzwierząt w krajach Afryki<br>•przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych<br>•omawia przemysł wydobywczy w Afryce<br>•wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej<br>•analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu<br>•przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:<br>•omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki<br>•omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej<br>•omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu<br>•omawia gospodarkę w strefie Sahelu<br>•omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych<br>•przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki<br>•omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce<br>•omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce<br>•opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki<br>•wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO<br>•opisujewalory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:<br>•omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych<br>•wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej<br>•omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu<br>•przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce<br>•omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce<br>•omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce<br>•omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:<br>• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce<br>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu<br>• przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim<br>• przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki<br>• określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Uczeń:<br>• określa położenie geograficzne Ameryki<br>• wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową<br>• wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*<br>• wskazuje na mapie Aleję Tornad<br>• wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku<br>• określa położenie geograficzne Amazonii<br>• omawia florę i faunę lasów równikowych<br>• podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i AmerykiPołudniowej na podstawie wykresu<br>• wymienia główne odmiany człowieka zamieszkującegoAmerykę<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*<br>• wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i AmerycePołudniowej i wskazuje je na mapie<br>• wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie<br>• określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*,*technopolia*<br>• wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych<br>• wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:<br>• wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej<br>• podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki<br>• wymienia strefy klimatyczne Ameryki<br>• omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych<br>• podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się<br>• podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii<br>• omawia cechy klimatu Amazonii<br>• podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki<br>• przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej<br>• analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej<br>• opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych<br>• wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej<br>• omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń:<br>• charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki<br>• omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki<br>• porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce<br>• charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej<br>• omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych<br>• podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii<br>• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii<br>• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki<br>• omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu<br>• omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł<br>• podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie<br>• podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie AmerykiPołudniowej<br>• omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych<br>• omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń:<br>• wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce<br>• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce<br>• przedstawia skutki występowaniatornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce<br>• omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii<br>• podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii<br>• przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce<br>• przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce<br>• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej<br>• charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych<br>• omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych | Uczeń:<br>• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map<br>• przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji<br>• przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii<br>• opisuje problemy ludności mieszkających w slamsachna podstawie materiałów źródłowych<br>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych<br>• ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowejna podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:<br>• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii<br>• wymienia największe pustynie | Uczeń:<br>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii<br>• charakteryzuje ukształtowanie | Uczeń:<br>• wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie | Uczeń:<br>• wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat<br>• omawia zasoby wód artezyjskich i ich | Uczeń:<br>• wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Australiina podstawie mapy<br>• wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*<br>•wymienia endemity w Australii orazna wyspach Oceanii<br>•przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych<br>•wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie | powierzchni Australii<br>•wymienia strefy klimatyczne w Australii<br>•charakteryzuje wody powierzchniowe Australii<br>•omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii<br>•omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | klimatogramów<br>•omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej<br>•omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii<br>•charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii<br>•omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych<br>•przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | rolę w gospodarce Australii<br>•wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów<br>•omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | • wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii<br>•określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:<br>• określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych<br>• wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*<br>• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:<br>• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych<br>• charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki<br>• wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | Uczeń:<br>• opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnejna obszarach okołobiegunowych<br>• charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia | Uczeń:<br>• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki<br>• wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową<br>• omawiastatus prawny Antarktydy | Uczeń:<br>• omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznymobszarów polarnych |